***Статья***

 ***Ф*изическое развитие в теории и практике дошкольного образования.**

Общеизвестно, что потенциал здоровья закладывается в генофонде человека и передается по наследству, но полнота реализации этого потенциала зависит от самого человека, природной и социальной среды его обитания. Мы рассматриваем здоровье и основанную на нем жизненную целостность организма как предмет проектирования, расширения и обогащения перспективы психосоматических возможностей ребенка. Так как двигательная активность детей дошкольного возраста является фундаментом полноценного формирования личности ребенка и сохранения его физического и психического здоровья.

Главной целью физического развития выступает устойчивое, константное физическое состояние детей, которое далее может воспроизводиться в режиме саморазвития. Для этого в детском саду должны быть созданы все условия. Во-первых, в группах создаются уголки здоровья, где размещается необходимое для данной возрастной группы детей физкультурное оборудование: спортивный комплекс, тренажеры, массажёры и т.п. Во-вторых, на территории дошкольного учреждения оборудуют площадку для подвижных игр, беговые дорожки, «полосы препятствий», ямы для прыжков в длину, мишени для метания и пр. В-третьих, в образовательном учреждении укомплектовывают различным спортинвентарем (мячи, обручи, скамейки и т.д.) физкультурный зал. С целью воспитания у детей интереса к двигательной активности используются разнообразные по форме и содержанию физкультурные занятия, минутки, утренние гимнастики и упражнения после сна. Много времени уделяется проведению физкультурных занятий на свежем воздухе. Особое внимание в оздоровительной работе к физическому развитию детей раннего возраста обусловлено рядом причин. Общеизвестно, что в раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма. Значит, именно в этом возрасте развитие и расширение физических возможностей детей должно педагогически и психологически культивироваться на основе принципов педагогики оздоровления. Практические наблюдения за состоянием здоровья часто болеющих детей показывают, что около 40% из них имеют отклонения в физическом развитии: дефицит массы тела, дефицит мышечной массы, пониженный или повышенный тонус мускулатуры. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста, проводимые в групповом помещении воспитателем не обеспечивают полноценной двигательной активности, так как не всегда соблюдается соответствующий температурный режим, отсутствует соответствующая одежда детей, недостаточно места для подвижных игр, недостаточна квалификация воспитателя в области физического воспитания. Поиск эффективных форм физического развития детей привел к идее организации двигательной активности детей раннего возраста на основе развивающего подхода (В.Т.Кудрявцев) – приобщения детей к физической культуре как естественной составляющей общественной культуры.

Рассмотрим принципы развивающей оздоровительной работы с дошкольниками:

* развитие творческого воображения;
* формирование осмысленной моторики;
* создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности;
* формирование у детей способности к содействию и сопереживанию.

Согласно вышеописанным принципам развивающей оздоровительной работы приобщение малышей к использованию физических упражнений, техники их выполнения, предполагает не только овладение конкретными движениями, но и умение управлять ими, рационально применять их для решения двигательных задач в игровой и жизненной ситуациях. Развитие двигательной активности осуществляется в общение с взрослыми и сверстниками. Чтобы поддержать у детей интерес к овладению основными видами движения, занятия имеют свой сюжет, носят интегрированный характер, позволяют осуществлять связь с познавательными процессами. Так осенью дети могут собирать листья, грибы; зимой «ребятки-зайчатки» могут резвиться в снегу; весной вместе со зверюшками можно искать весенние цветы. В первый год обучения дети начинают освоение таких видов движения как ходьба, бег, перепрыгивание, бросание, лазание. Все занятия строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода как системообразующего средства оздоровления детей, позволяющего каждому ребенку выполнять упражнения абсолютно правильно, учитывая его особенности, обращать внимание на качестве его выполнения. Это дает возможность в старшем дошкольном возрасте осваивать быстрее сложные виды основных движений. Стимулом для двигательной деятельности служат игрушки (догони мяч, доползи до грибочка, поймай зайчика и т.п.)

Оценка решения двигательной задачи позволяет перевести удовольствие ребенка с процессуальной стороны действий к радости достигнутого. У малышей огромное количество временных связей, имеющих прямое отношение к формированию произвольных движений, которые образуются путем подражания. Эта способность помогает им быстрее осваивать движения («Мы бабочки, цыплята, лесные зверушки») и формирует творческое воображение. Положительные эмоции, эмоционально насыщенная деятельность – главная составляющая физического развития. Вводная часть каждого занятия должно дать ребенку эмоционально-стимулирующий настрой на все занятие: «Вы, ребятки, улыбнитесь, все за мною становитесь. Мы сегодня в лес пойдем – И лисичку там найдем!»

При развитии двигательных функций используются звуковые, ритмические и речевые стимулы. Особенное значение имеет четкая речевая инструкция, которая нормализует психическую деятельность, улучшает понимание речи, обогащает словарь. Все виды движений так же сопровождаются стихотворным текстом, так как ритм, рифма – не только воспитывают слуховое внимание и восприятие, но и организуют ритм и темп движения. Выполняя те или иные движения, ребенок учится проговаривать их, подключая не только проговаривание, но и счет. Со второго полугодия, некоторые занятия должны проводятся под музыку.

Эмоциональная окраска проводимых занятий стимулирует желание детей заниматься двигательной деятельностью, особенно у инертных, малоактивных детей.

В каждом комплексе программы используются упражнения на дыхание. Правильное дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы, способствует умению управлять собой. На занятиях большое внимание уделяется обучению ребенка дышать через нос.

При освоении детьми основных видов движений обращается внимание на осанку, правильное положение тела, головы, сохранение равновесия, что способствует формированию точного двигательного навыка, двигательной памяти.

В программе особое внимание уделяется, развитию мелкой моторики в игровой деятельности используются пальчиковые игры. Такие занятия проходят эмоционально, увлекательно, способствуют развитию речи и творческой активности детей. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность развивать пространственные представления (вверх-вниз, сзади – спереди). Пальчиковые игры, подобранные в программе, отображают реалии окружающего мира – предметы, животных, людей, что необходимо для развития творческого воображения дошкольников.

Организованная на основе авторской программы работа по физическому воспитанию детей раннего возраста помогает развивать и расширять психофизиологические возможности каждого ребенка.